

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

PREMESSA

Nel particolare momento di emergenza che stiamo vivendo determinato dalla pandemia COVID-19 la scuola ha dovuto, prima di tutto, assicurare il diritto all'istruzione attraverso la **didattica a distanza**. Quanto fatto ha lo scopo di raggiungere gli allievi/e senza spostamenti ed evitando assembramenti con modalità telematiche sia sincrone che asincrone. Questa operazione inaspettata ed organizzata in pochissimo tempo ha però evidenziato a tutti noi come sia possibile diversificare l'offerta formativa attraverso il supporto di metodi comunicativi e interattivi. Ci siamo tutti resi conto quanto sia possibile personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

Obiettivi della didattica a distanza

L'obiettivo principale della didattica a distanza, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.

Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative formative individuate nel PTOF dell'Istituto:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze, prendendosi cura della crescita culturale e umana di ogni studente e tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- valorizzazione del progresso, dell'impegno, della partecipazione, della disponibilità dello studente nelle attività proposte;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola attraverso un'azione di motivazione, di formazione e autoformazione.

Conseguentemente l' I.C. G. Tomasi di Lampedusa opera per:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente
 - utilizzando diversi strumenti di comunicazione per assicurare i contatti anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali da parte di Studenti e Famiglie;
 - rinforzando le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, e l'uso di strumenti facilitatori come schemi e mappe mentali;
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a Distanza da parte degli Studenti intervenendo, dove possibile, con contratti di comodato d'uso per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, monitorando con regolarità e con diversi strumenti di osservazione lo sviluppo delle competenze e il processo di apprendimento di ogni Studente;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a Distanza;
- rilevare per sviluppare, oltre alle capacità comunicative e alla responsabilità di portare a termine un compito, il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti;
- fornire un riscontro sollecito con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- garantire alle Famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella Didattica a distanza.

AMBIENTI DI LAVORO UTILIZZATI

La Metodologia imposta dalla DAD permette un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze, orientato a “imparare ad imparare”, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace.

➤ **Registro elettronico**

Il RE continua ad essere lo strumento utilizzato per comunicare con gli studenti e le famiglie in modo continuo e trasparente.

BACHECA del registro elettronico, dove acquisire le consegne, visualizzare video, documentari, testi, schede, materiali prodotti dall’insegnante, assegnazione/restituzione compiti, URL per le lezioni da effettuare, valutazioni compiti/esercitazioni.

➤ **Utilizzo della piattaforma Google Suite for Education** che permette molteplici azioni:

- realizzazione di videolezioni,
- creazione di classi virtuali,
- calendarizzazione delle videolezioni settimanali
- consultazione e l’utilizzo del libro digitale con espansioni online
- presentazione di schede, schemi e mappe realizzati dall’insegnante;
- lavagna multimediale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate su canale RAI Scuola o reperite in rete dal docente; giochi didattici interattivi; quiz appositamente creati dall’insegnante, test a risposta multipla e risposta breve creati dall’insegnante con Moduli di Google.
- Utilizzo delle app di Google: Gmail, Calendar, Meet e la componente di archiviazione Drive.

➤ **Ambienti per lezioni in "aula Virtuale"** - Zoom, Bsmart, Classroom, Edmodo, ecc..

Proposte didattiche e metodologiche:

- Le proposte didattiche, opportunamente rimodulate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feedback adeguato da parte dei Docenti;
- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le modalità di didattica asincrona/sincrona con attenzione alla fruizione anche di iniziative asincrone che consentano maggiore flessibilità temporale in relazione alle possibilità di connessione e saranno sempre annotate sul Registro elettronico e sull'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education Classroom

Impegni dei Consigli di classe, dei Dipartimenti Disciplinari e dei singoli Docenti:

- I docenti si impegnano a monitorare le attività degli alunni e a segnalare alla Dirigente Scolastica, tramite il Coordinatore di Classe, i nominativi degli alunni che non partecipano alle attività della Didattica a Distanza. Comunicheranno inoltre tempestivamente, sempre alla Dirigente scolastica tramite i Coordinatori, i nominativi degli studenti in difficoltà o addirittura impossibilitati a partecipare alle attività programmate per la mancanza degli strumenti necessari (dispositivi e/o connessione);
- i Docenti si impegnano, compatibilmente con le attività di Didattica a Distanza programmate, a seguire le attività di formazione proposte dall'Animatore Digitale e Team Innovazione Digitale, e a condividere con i colleghi e con la Commissione Innovazione Digitale le buone pratiche che rappresentano un serbatoio di competenze utile all'intera comunità professionale;
- nei Consigli di Classe e interclasse, oltre ad un confronto sulle attività svolte, sarà ratificata la revisione degli obiettivi formativi di ogni disciplina e rimodulata la progettazione iniziale.

La valutazione delle competenze nelle attività DAD

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di *valutazione*, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale particolare contesto inedito ed imprevisto.

La valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso e deve rappresentare una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio nel nuovo contesto.

Pertanto, la valutazione non può più essere misurata in rapporto alla prestazione ideale, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

In questo contesto l'eventuale valutazione negativa troverà posto all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

Le prove di verifica nelle diverse tipologie ritenute opportune dal docente avranno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline. L'insegnante sulla base dei risultati riscontrati darà le opportune indicazioni di miglioramento, **valorizzando gli studenti che hanno dimostrato più impegno e motivazione.**

Il processo valutativo nella didattica a distanza dovrà dunque:

- **privilegiare** la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- **dare** un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, finalizzate all'autovalutazione dello studente;
- **rilevare** il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- **utilizzare** diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- **garantire** alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza;
- **non considerare gli "errori"** come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;

Per quanto riguarda la disabilità si ricorda, come da nota ministeriale, che i docenti di sostegno garantiscano l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. Si ricorda, altresì, che sul sito internet del Ministero è stata creata una sezione specifica per supportare l'inclusione a distanza con riferimenti normativi, risorse e condivisione di esperienze.

ALLEGATI deliberati dal Collegio dei docenti del 04/06/2020.

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n° 146 del 13 /07/ 2020

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. TOMASI DI LAMPEDUSA" GRAVINA DI CATANIA

PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER LA DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| INDICATORI | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE | DESCRITTORI | PUNTEGGI |
|---|----------------------------------|---|----------|
| PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI | Frequenza | ASSIDUA (sempre presente) | 10-9 |
| | | COSTANTE (quasi sempre presente) | 8-7 |
| | | SALTUARIA (non sempre presente) | 6 |
| | | OCCASIONALE (raramente presente) | 5 |
| | | NULLA (mai presente) | 4* |
| | Interesse e partecipazione | PARTECIPA ATTIVAMENTE E COSTRUTTIVAMENTE | 10-9 |
| | | PARTECIPA ATTIVAMENTE | 8-7 |
| | | PARTECIPA SOLO SE STIMOLATO | 6 |
| | | PARTECIPA SPORADICAMENTE | 5 |
| | | NON PARTECIPA O SI ASSENTA | 4* |
| | Capacità di relazione a distanza | OTTIMA (rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente) | 10-9 |
| | | DISCRETA (quasi sempre rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente) | 8-7 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|------|
| | | SUFFICIENTE (non sempre rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente) | 6 |
| | | NON ADEGUATA (raramente rispetta i turni di parola o sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari o con il docente) | 5 |
| | | NON RISPETTOSA (non rispetta mai i turni di parola tra pari o con il docente) | 4* |
| ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE | Puntualità nelle consegne | PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta) | 10-9 |
| | | ABBASTANZA PUNTUALE (a volte disattende la data di consegna) | 8-7 |
| | | IRREGOLARE (la metà degli invii richiesti) CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI | 6 |
| | | PARZIALE/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) | 5 |
| | | NESSUN INVIO (assenza di invii) | 4* |
| | Presentazione del compito assegnato | ORDINATA E PRECISA | 10-9 |
| | | ABBASTANZA ORDINATA E PRECISA | 8-7 |
| | | SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA | 6 |
| | | NON ORDINATA E POCO PRECISA | 5 |
| | | MANCANTE | 4* |
| | Qualità del | APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ E COMPLETO NEL CONTENUTO | 10-9 |

| | | | |
|--|-----------|---|-----|
| | contenuto | ADEGUATO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ E ABBASTANZA COMPLETO NEL CONTENUTO | 8-7 |
| | | SUFFICIENTEMENTE COMPLETO (rispetto alle consegne) ESSENZIALE APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ E NON SEMPRE ADEGUATO AL CONTENUTO | 6 |
| | | INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario). APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALLE ATTIVITÀ. | 5 |
| | | MANCANTE O INCONGRUENTE CON LA CONSEGNA (COPIATO DA ALTRI) | 4* |

*Il Consiglio di classe terrà conto, nell'attribuzione del 4, se la non ottemperanza a quanto previsto o richiesto dalle attività di didattica a distanza, sia dovuto a problemi di mancanza di dispositivi digitali o a mal volontà dell'alunno (casi di dispersione volontaria).

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. TOMASI DI LAMPEDUSA" GRAVINA DI CATANIA
PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER LA DIDATTICA A DISTANZA - SCUOLA PRIMARIA

| INDICATORI | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE | DESCRITTORI | PUNTEGGI |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|
| PARTECIPAZIONE | Puntualità nelle consegne | PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta) | 10-9 |
| | | ABBASTANZA PUNTUALE (a volte disattende secondo la data di consegna) | 8-7 |
| | | SALTUARIO (la metà degli invii richiesti) CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI | 6 |
| | | SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti)/NESSUN INVIO | 5 |
| ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE | Presentazione del compito assegnato | ORDINATA E PRECISA | 10-9 |
| | | ABBASTANZA ORDINATA E PRECISA | 8-7 |
| | | SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA | 6 |
| | | NON ORDINATA E POCO PRECISA | 5 |
| | Qualità del contenuto | APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ E COMPLETO NEL CONTENUTO | 10-9 |
| | | ADEGUATO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ E ABBASTANZA COMPLETO NEL CONTENUTO | 8-7 |
| | | SUFFICIENTEMENTE COMPLETO (rispetto alle consegne) ESSENZIALE APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ E NON SEMPRE ADEGUATO AL CONTENUTO | 6 |
| | | INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario). APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALLE ATTIVITÀ. | 5 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|------|
| PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI | Frequenza | ASSIDUA (sempre presente) | 10-9 |
| | | COSTANTE (quasi sempre presente) | 8-7 |
| | | SALTUARIA (non sempre presente) | 6 |
| | | OCCASIONALE(raramente presente) | 5 |
| | Capacità di relazione a distanza | OTTIMA (rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente) | 10-9 |
| | | BUONA(quasi sempre rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente) | 8-7 |
| | | SUFFICIENTE (non sempre rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il docente) | 6 |
| | | NON ADEGUATA (raramente rispetta i turni di parola o sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari o con il docente) | 5 |

I.C. "G. TOMASI DI LAMPEDUSA"
GRAVINA DI CATANIA

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A.S. 2019/2020

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELL'ESAME FINALE

- 1. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO**
- 2. RUBRICA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

| | LIVELLI | | |
|--|---|--------------------|-----------------------|
| CRITERI | Elementare 2 | Medio 3 | Avanzato 4 |
| Coerenza con la tematica assegnata | | | |
| Organizzazione dei contenuti | | | |
| Efficacia dei collegamenti trasversali tra le discipline | | | |
| Capacità di espressione (Linguaggio verbale e non verbale) | | | |
| Originalità e capacità di rielaborazione personale | | | |
| Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle cinque voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). | Somma: /20 VOTO: /10 (= Somma diviso 2) | | |

VALUTAZIONE FINALE

Il voto finale, espresso in decimi, tiene conto della **valutazione dell'anno scolastico 2019/2020** sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza; dell'**elaborato finale** e della presentazione orale; nonché del **percorso triennale**, in una dimensione complessiva, senza distinte pesature (ai sensi dell'O.M. n.9 del 16.05.2020).

La valutazione finale, espressa con la votazione di dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe.

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE | |
|---|--|
| VALUTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020 | |
| VOTO ELABORATO FINALE (V. GRIGLIA DI VALUTAZIONE) | |
| VALUTAZIONE DEL TRIENNIO (V. TAB.ALLEGATA) | |
| Il voto finale, espresso in decimi, scaturisce dalla media delle componenti (somma dei voti diviso 3), da arrotondare all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5. Voto finale :/10 +(Eventuale Lode) | |

ALLEGATO: TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

| PUNTEGGI | LIVELLI | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Percorso triennale Descrittori | Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento o lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti. | Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi lenti, seppur positivi. | Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti. | Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo. | Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute. | Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo. |



Repubblica italiana- Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"G. Tomasi di Lampedusa"
95030 Gravina di Catania (CT) Via Aldo Moro 22
☎ 095-416230 FAX 095-416230
Cod. Fisc. 93003130874 Cod. Mecc. CTIC828005
[email: ctic828005@istruzione.it](mailto:ctic828005@istruzione.it) - www.iclampedusa.it

Dirigente Scolastico: Prof. Maria Virginia Filippetti

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza
per il periodo dal 08.03.2020 fino al termine della situazione emergenziale

Docente: _____

Ordine di Scuola _____

Plesso: _____ Classe/i: _____ Sezione/i _____

Disciplina/e: _____

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate, mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse):

| | |
|-------------------|--|
| Competenze | |
| Conoscenze | |
| Abilità | |

L'insegnante indichi quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, testi, schede, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante, YouTube, app educative, lezioni registrate Rai Scuola, altro):

L'insegnante indichi quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno, piattaforme e App educative, collegamento diretto indiretto, piattaforme educative, video-lezioni; impiego del registro elettronico in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica. A tal riguardo abbia cura di indicare anche il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone):

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando la piattaforma virtuale Google Classroom appositamente utilizzata dall'Istituto Comprensivo Tomasi di Lampedusa per i suoi studenti e docenti):

Si indichino qui tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzati dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (WhatsApp, Skype, e-mail, Google Suite for Education, Moodle, Edmodo, Zoom, etc.)

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati:

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica:

Valutazione

Nella Didattica a distanza la valutazione va intesa come rilevazione complessiva del nuovo percorso e mira all'osservazione della compartecipazione dell'alunno al dialogo educativo: responsabilità, rilevazione della presenza e della partecipazione alle attività on line, motivazione e cura nell'esecuzione delle consegne, puntualità nella restituzione del lavoro assegnato.

• **Tipologia di verifica:**

restituzione degli elaborati corretti (a risposta multipla, quiz, realizzazione di info-grafiche, ecc.)

Annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento

Firma



Repubblica italiana- Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"G. Tomasi di Lampedusa"
95030 Gravina di Catania (CT) Via Aldo Moro 22
☎ 095-416230 FAX 095-416230
Cod. Fisc. 93003130874 Cod. Mecc. CTIC828005
[email: ctic828005@istruzione.it](mailto:ctic828005@istruzione.it) - www.iclampedusa.it

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A

DISTANZA SCUOLA INFANZIA

a. s. 2019/2020

DOCENTE

PLESSO

SEZIONE

N°ALUNNI della classe

N° DISABILI

| | |
|---|--|
| ATTIVITA' RIMODULATE, RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE, A SEGUITO DEL D L N.18 DEL 17-03-2020 E DELLA NOTA MIUR N.3607 DEL 18-03-2020 | |
| STRUMENTI UTILIZZATI | |
| MODALITÀ DI RESTITUZIONE COMPITI/ MATERIALI | |
| CRITICITA' RISCOstrate | |

| | |
|---|--|
| ALUNNI NON RAGGIUNTI (specificare i motivi) | |
| INTERVENTI EDUCATIVI CONDIVISI TRA DOCENTE ED INSEGNANTE DI SOSTEGNO (anche in riferimento alla rimodulazione del PEI) | |

IL DOCENTE



Repubblica Italiana- Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

“G. Tomasi di Lampedusa”

95030 Gravina di Catania (CT) Via Aldo Moro 22

095-416230 FAX 095-415963

Cod. Fisc. 93003130874 - Cod. Mecc. CTIC828005



e-mail: ctic828005@istruzione.it - ctic828005@pec.istruzione.it

sito: www.noidellalampedusa.edu.it

PIANO di INTEGRAZIONE degli APPRENDIMENTI – A. S. 2020 – 2021
Scuola secondaria di I grado

Docente:

| | |
|---|------------------|
| Disciplina e Classe / i | |
| Obiettivi di apprendimento da recuperare | > > > > |

| | |
|--------------------------------|--|
| Contenuti non svolti | > > > > |
| Fase di applicazione | Anno scolastico 2020 / 2021 |
| Tempi | (Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre) |
| Metodologie e Strumenti | > > > > |
| Verifiche e Valutazione | > > > > |

Luogo e data



Repubblica italiana- Regione Siciliana
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"G. Tomasi di Lampedusa"
95030 Gravina di Catania (CT) Via Aldo Moro 22
☎ 095-416230 FAX 095-416230
Cod. Fisc. 93003130874 Cod. Mecc. CTIC828005
[email: ctic828005@istruzione.it](mailto:ctic828005@istruzione.it) - www.iclampedusa.it

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Area disciplinare:

Classe sezione Scuola Primaria Plesso:

Docenti/e

| | Abilità da promuovere | Conoscenze da sviluppare/consolidare |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| Area linguistico-espressiva | | |
| Area logico-matematica | | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Area antropologica | | |
| CONTENUTI | | |
| TEMPI | Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre | |
| METODOLOGIA | DIDATTICA LABORATORIALE E INTERDISCIPLINARE O ALTRO | |
| RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE | Docenti di Team: Docenti di sostegno Educatori | |