



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

"Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro"



Repubblica Italiana- Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"G.Tomasi di Lampedusa"

Via Aldo Moro, 22 - Gravina di Catania Tel. 095416230 - Fax 095415963

Cod. Fisc. 93003130874 Cod. Mecc.CTIC828005

e-mail: ctic828005@istruzione.it Pec: ctic828005@pec.istruzione.it

FSE-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Avviso pubblico prot. AOODGEFID /3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azione 10.2.5 **Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali** Sottoazione 10.2.5.A **Competenze trasversali.**

Progetto "Noi...futuri cittadini del mondo" 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-795

CUP :H18H19000140001

RELAZIONE FINALE DI SINTESI DELL' ATTIVITA' DI

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PIANO INTEGRATO DI ISTITUTO

Referente per la Valutazione
Ins. Mirabella Santa

Tematiche e contenuti dei moduli formativi

ASSE I (FSE)

Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa

OBIETTIVO SPECIFICO

10.2 –Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

AZIONE

10.2.5 **Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali**
Sottoazione 10.2.5.A **Competenze trasversali.**

DESTINATARI:

**Alunni della scuola primaria
e della scuola secondaria di primo grado**

Tipologia moduli

Titolo modulo

- Educazione alimentare, cibo e territorio
LE BONTA' DELL'AREA ETNEA
- Educazione alimentare, cibo e territorio
ETNA GOODNESS
- Educazione ambientale
LA MIA SCUOLA E' UN GIARDINO ODOROSO
- Educazione ambientale
LA MIA SCUOLA E' UN ORTO RIGOGLIOSO

DESTINATARI:

Alunni della scuola primaria

Tipologia Moduli

Titolo modulo

- Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

IO GIOCO A CALCIO E STO BENE

DESTINATARI:

Alunni della scuola secondaria di primo grado

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo modulo: LE BONTA' DELL'AREA ETNEA

DESTINATARI : ALUNNI DELLE CLASSI II-III
della scuola primaria

Titolo modulo: ETNA GOODNESS

DESTINATARI: DELLE CLASSI IV e V
della scuola primaria

Modulo: Educazione ambientale

Titolo modulo: "LA MIA SCUOLA E' UN GIARDINO ODOROSO"

DESTINATARI : ALUNNI DELLE CLASSI II e III
della scuola primaria

Titolo progetto: "LA MIA SCUOLA E' UN ORTO RIGOGLIOSO"

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI IV e V
della scuola primaria

Modulo : Benessere, corretti stili di vita,
educazione motoria e sport

Titolo modulo: "IO GIOCO A CALCIO
E STO BENE"

DESTINATARI: ALUNNI DELLE CLASSI I – II – III
della scuola secondaria di primo grado

RELAZIONE DI VALUTAZIONE FINALE

A cura del Referente per la valutazione Mirabella Santa

L'attività di valutazione interna è stata attuata per verificare l'efficacia e l'impatto delle azioni promosse ed è stata condotta attraverso il monitoraggio costante, l'osservazione, la registrazione periodica dell'andamento dei processi e la misurazione dei risultati degli interventi messi in atto.

I questionari di monitoraggio sono stati rivolti a:

- destinatari dei corsi (aspettative, contesto di apprendimento, clima relazionale...)
- tutor (efficienza dell'intervento...)
- esperti (efficacia dell'intervento formativo...)
- docenti curricolari (ricaduta didattica)

L'intervento è stato rivolto su due livelli:

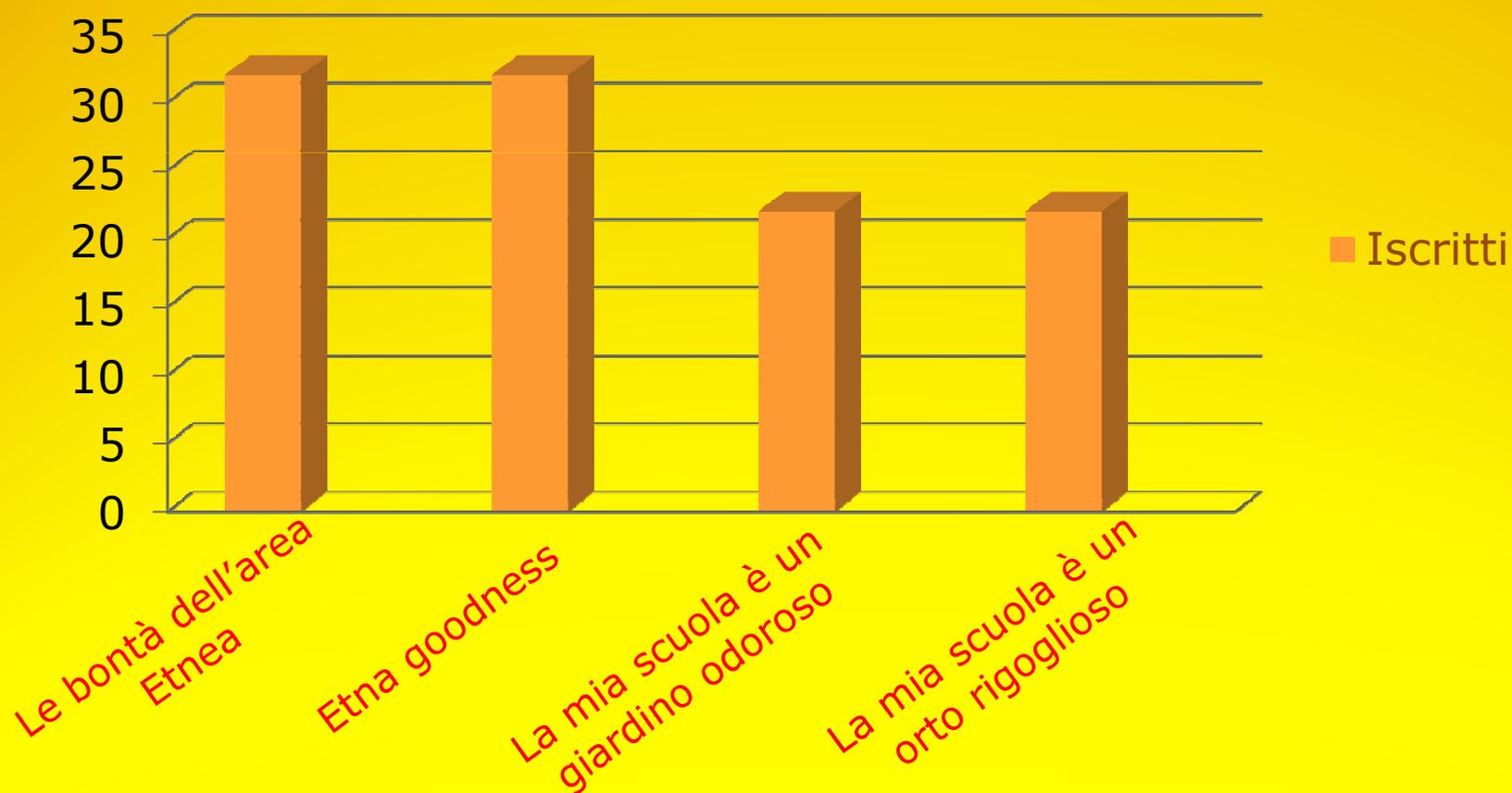
- valutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e misurabili (numero corsisti, tassi di frequenza, esiti conseguiti...)
- valutazione della qualità percepita (customer satisfaction)

Fasi dell'attività dell'intervento della valutazione dei processi formativi:

- **lettura dei progetti nella stesura iniziale**, con attenzione alle proposte formative, alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, alle finalità educative, agli obiettivi, ai contenuti, e al calendario dei corsi;
- **elaborazione dei questionari di monitoraggio *iniziali*** in ordine ad aspettative e motivazioni dei corsisti. Le informazioni raccolte hanno aiutato nell'adattamento delle attività ai bisogni emergenti e nella formulazione e predisposizione dei criteri con i quali sono stati organizzati gli indicatori per le successive fasi del monitoraggio;
- **elaborazione e somministrazione dei questionari finali** in ordine a gradimento, condizioni di un regolare svolgimento, opportunità di successo, prospettive di cooperazione e sostegno;
- **ricognizione e socializzazione dei dati raccolti** nelle riunioni G.O.P., nelle conversazioni informali con tutors ed esperti, nei Consigli di Classe ed Interclasse, nel Collegio dei docenti.

Partecipazione alunni al progetto PON- "Noi... cittadini del mondo" - scuola primaria

- Totale alunni scuola primaria: 490
- Alunni iscritti ai moduli: 106
- Percentuale partecipanti: 25,90



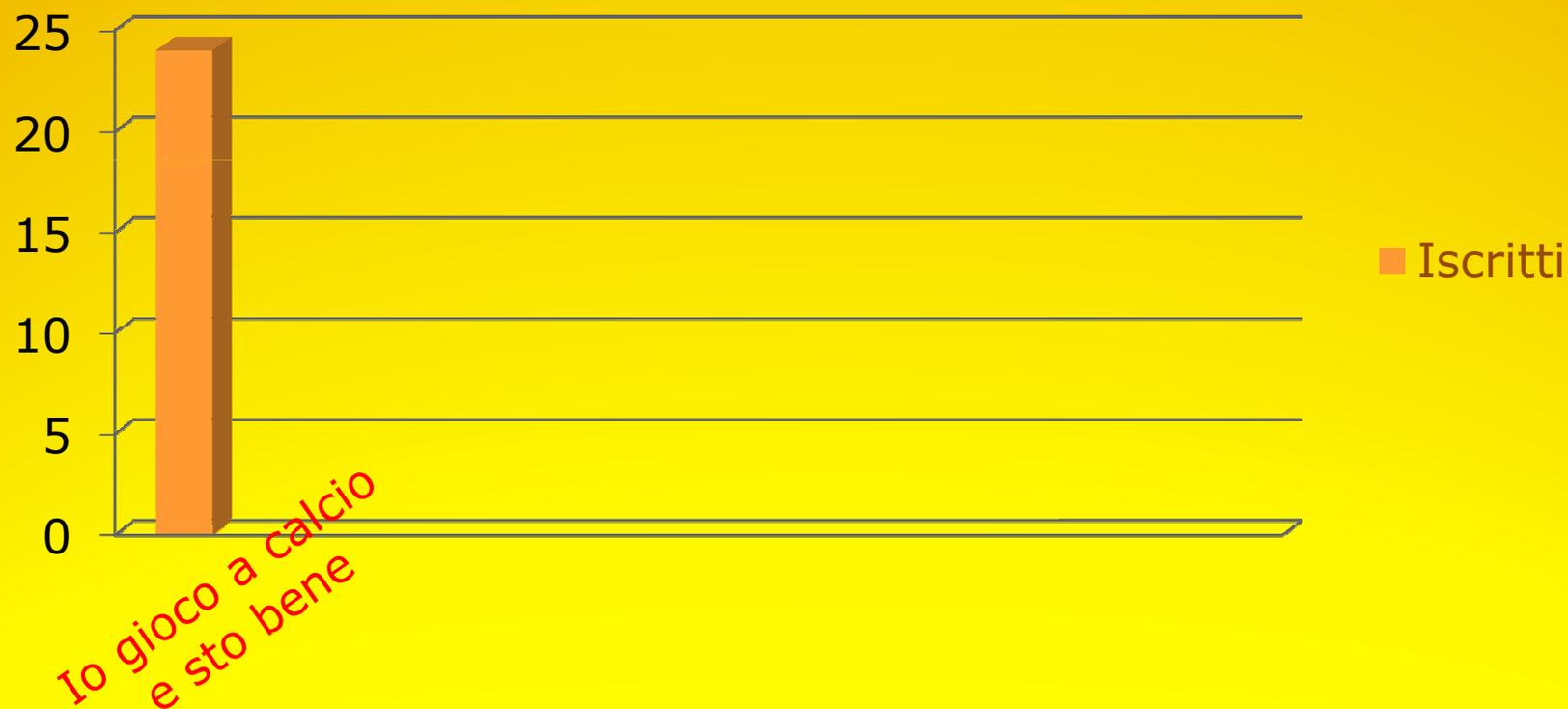
Diapositiva 10

S1

Santa; 01/07/2019

Partecipazione alunni al progetto PON- "Noi... cittadini del mondo" - scuola secondaria

- Totale alunni scuola primaria: 260
- Alunni iscritti al modulo: 24
- Percentuale partecipanti: 9,25



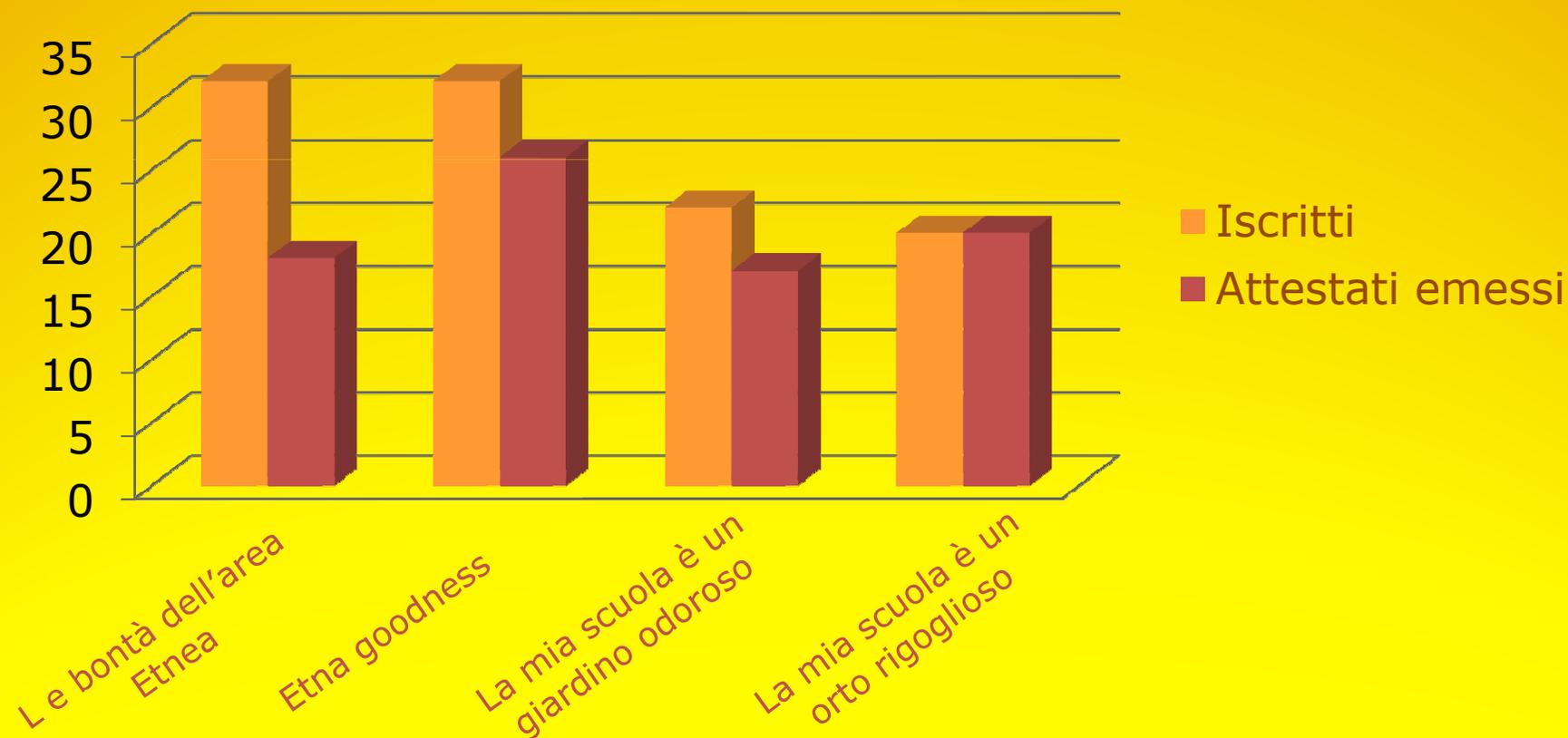
Diapositiva 11

S2

Santa; 01/07/2019

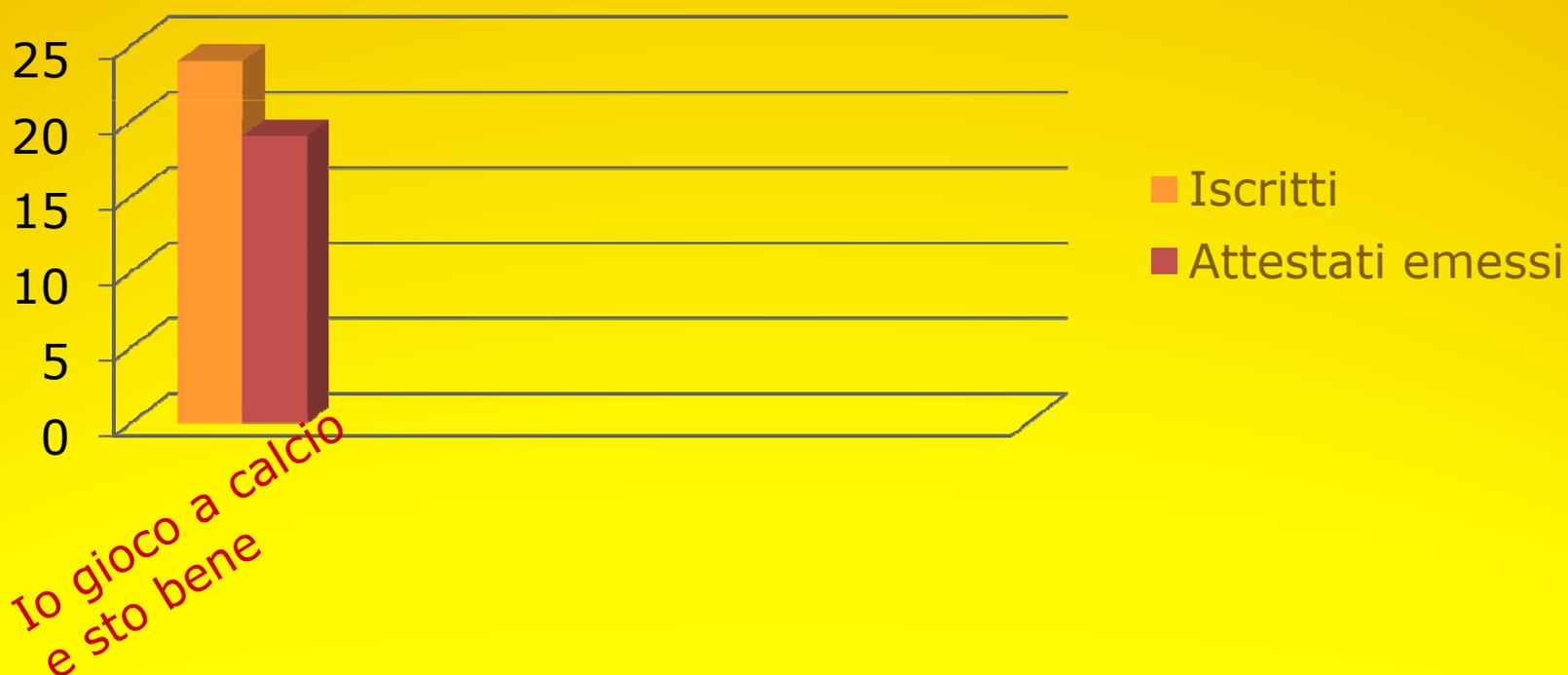
Attestati finali emessi - Moduli- scuola primaria

- Totale alunni scuola primaria: 490
- Alunni iscritti ai progetti: 106
- Attestati emessi: 81
- Percentuale: 76,40



Attestati finali emessi – Modulo – scuola secondaria di primo grado

- Totale alunni scuola secondaria di primo grado: 260
- Alunni iscritti al progetto: 24
- Attestati emessi: 19
- Percentuale: 79,10

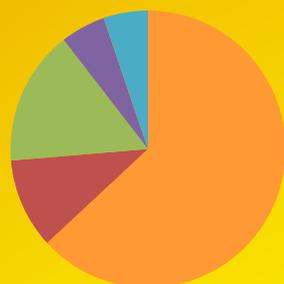


Questionario di monitoraggio alunni per ogni progetto PON FSE 10.2.5A

Con le schede si è inteso monitorare le aspettative e le motivazioni degli
alunni corsisti

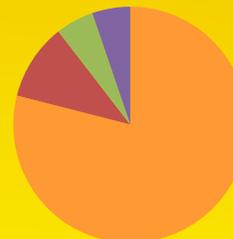
Grafici relativi ai dati raccolti

Hai deciso di frequentare questo
progetto perché:



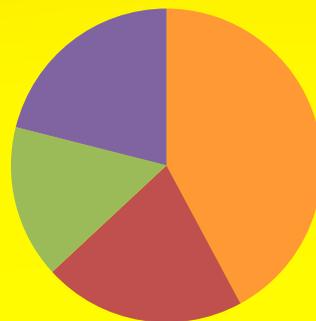
- mi incuriosivano gli argomenti
- volevo fare nuove amicizie
- L'hanno scelto i miei compagni
- consigliato dai miei genitori
- consigliato dai miei insegnanti

Chi ti ha informato su questo
corso? :



- I miei insegnanti
- Gli amici e i compagni di classe
- Il sito web della scuola
- Altro

Cosa ti aspetti da questo corso?

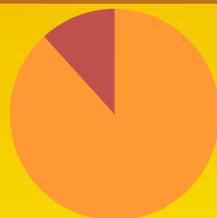


- Che migliori il mio livello di conoscenze e competenze
- Che mi aiuti nello studio di qualche disciplina
- Che mi faccia socializzare
- Altro

Questionario di monitoraggio alunni per ogni progetto

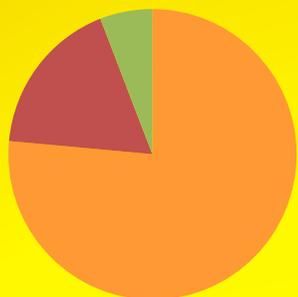
Con le schede si è inteso monitorare l'impatto iniziale degli alunni corsisti e l'attività in itinere

Ti è piaciuta l'attività svolta finora?



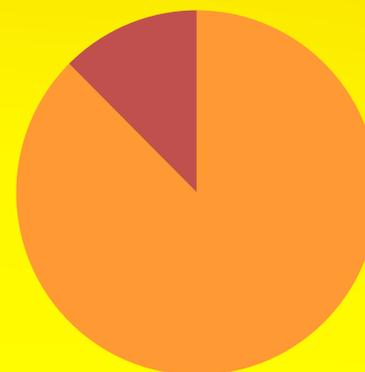
molto abbastanza
poco per nulla

Durante gli incontri, gli insegnanti spiegano gli argomenti in modo chiaro?



Molto abbastanza
poco per nulla

Gli insegnanti sono disponibili ad aiutarti se sei in difficoltà?



Molto
abbastanza
poco
per nulla

Questionario di monitoraggio alunni per ogni progetto

Con le schede di monitoraggio si è inteso valutare il gradimento del corso, l'efficacia dei metodi e degli strumenti didattici

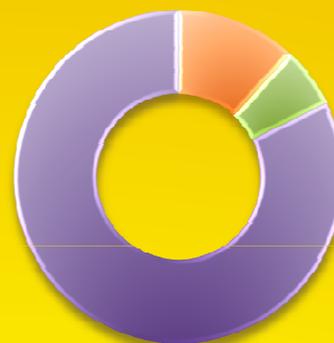
Grafici relativi ai dati raccolti

Come giudichi l'attività dell'esperto?



- Ottimo
- Buono
- Sufficiente
- Insufficiente

Hai trovato difficoltà ad inserirti nel gruppo?



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per nulla

Come giudichi l'attività del tutor?



- Ottimo
- Buono
- Sufficiente
- Insufficiente

Hai imparato nuove cose che prima non conoscevi?



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per nulla

Per ciascun Modulo è stata elaborato un questionario compilato dal tutor del progetto e dall'esperto, al fine di monitorare l'efficacia dell'intervento:

Il TUTOR è stato invitato ad esprimere una valutazione su:

- **Osservazione d'aula** : livello di attenzione, motivazione, preparazione, interesse, partecipazione, reazione dei corsisti;
- **Osservazione esperto:** competenza percepita, chiarezza espositiva, capacità di risposta, capacità di gestione, competenze comunicative-relazionali;
- **Valutazione aspetti specifici del progetto:** utilizzo strumenti e attrezzature, accoglienza e comunicazione, pulizia e igiene dei locali, organizzazione delle attività, clima relazionale all'interno del gruppo di lavoro e con il docente esperto, grado di interesse e gradimento suscitato, giudizio generale sulla formazione conseguita;
- **Valutazione generali sul progetto relativo al livello di coerenza degli:** obiettivi, contenuti, attività, risultati in itinere, risultati finali.

L'ESPERTO ha valutato ed ha monitorato:

- **il grado di partecipazione, motivazione e cooperazione del gruppo;**
- **gli apprendimenti in itinere;**
- **il calendario degli incontri;**
- **la registrazione dei risultati;**
- **i risultati conseguiti;**
- **gli spazi e le attrezzature a disposizione**
- **la valutazione generale del corso**

- **L'ESPERTO ha indicato:**
 - Aree tematiche affrontate
 - Metodologie utilizzate
 - Materiale utilizzato
 - Strumenti di verifica

Con la griglia di valutazione compilata dai docenti dei Consigli di Interclasse, alla fine di ogni corso, si è inteso rilevare :

☐ l'acquisizione di competenze specifiche relative ad alcuni obiettivi trasversali del percorso formativo quali:

- ✓ atteggiamento nei confronti della scuola
- ✓ miglioramento delle dinamiche relazionali
- ✓ sviluppo dell'identità personale
- ✓ ricaduta sulle attività curricolari

☐ i risultati di apprendimento valutabili nel processo di formazione e nel lavoro di gruppo:

- ✓ autonomia organizzativa e operativa
- ✓ capacità collaborativa col gruppo

Dall'analisi dei dati derivanti dal confronto delle griglie emerge che gli alunni, alla fine del percorso, hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del:

- comportamento
- motivazione allo studio
- socializzazione
- competenze disciplinari
- competenze metodologiche

ESITI FINALI

Dalla lettura dei dati rilevati emergono esiti positivi dell'andamento dei corsi, un'ottima risposta dei corsisti, una buona interazione tra i soggetti del corso, un'adeguata erogazione dell'attività formativa, buona organizzazione e gestione.

Gli esiti del monitoraggio finale, insieme ai dati emersi dalle relazioni finali degli esperti e dei tutors di ogni modulo, hanno rilevato una positiva valutazione dei corsi del Piano Integrato attuato, da cui emergono

PUNTI DI FORZA

- esiti positivi delle azioni formative in ogni modulo
- coerenza dei contenuti con gli obiettivi dell'intervento formativo
- grado di soddisfazione per quanto riguarda l'intera organizzazione
(risorse umane, spazi, strumenti, tempi)
- interazione corsisti/tutors/esperti
- alta frequenza dei corsisti- scuola primaria-scuola secondaria

ESITI FINALI

PUNTI DI DEBOLEZZA

- mancanza di tempi più distesi nell'attuazione dei progetti

CONSIDERAZIONI

La realizzazione delle azioni del P.O.N. relative al nostro PIANO INTEGRATO ha rappresentato un reale strumento di arricchimento dell'Offerta Formativa. Ha fornito l'occasione per accrescere la collaborazione, la cooperazione, la responsabilità, le competenze dei diversi soggetti-attori coinvolti, ed è servito a rafforzare l'identità della scuola come luogo di crescita culturale, sociale ed umana, integrato nel territorio in cui opera.

Il Referente per la Valutazione
Ins. Mirabella Santa

Gravina di Catania, 24/01/2020