



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CTIC828005

IC G. TOMASI DI LAMPEDUSA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto, ricadente nel Comune di Gravina di Catania, è collocato in una zona limitrofa al Comune di Catania, città nella quale la maggior parte delle famiglie, per lo più monoreddito, svolge la propria attività lavorativa. La scuola, proprio per la sua dislocazione, accoglie oltre gli alunni residenti a Gravina anche quelli provenienti da altri Comuni. Il Comune di Gravina predispone un contributo alle famiglie che fanno richiesta per usufruire del servizio mensa. E' presente un consistente numero di alunni in condizioni economiche e sociali svantaggiate, pertanto la scuola predispone e pianifica percorsi formativi volti all'inclusione e alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Frequenta la scuola una bassa percentuale di alunni con cittadinanza non italiana.</p>	<p>Una cospicua parte del territorio è sorta negli anni '70 come satellite della città di Catania, per cui un gran numero di lavoratori è costretto al pendolarismo. Inoltre, gli alunni non usufruiscono del servizio comunale di trasporto gratuito. Ciò spiega come manchi ancora a molti suoi abitanti il senso di appartenenza al Comune di Gravina, per cui la scuola si propone come centro aggregante per la maturazione di uno spirito di coesione, coinvolgendoli in iniziative territoriali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il Comune di Gravina di Catania, attraverso iniziative di vario tipo, offre alla nostra istituzione scolastica percorsi formativi e progetti (Educazione alla Legalità, Educazione Stradale, Educazione all'Affettività, Educazione Ambientale, Educazione alla Salute), per favorire e garantire pari opportunità di successo formativo, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza, la lotta alle disuguaglianze socio-culturali e una maggiore tutela del patrimonio storico-culturale del territorio.</p>	<p>L'Istituto scolastico, per la sua ubicazione, serve un bacino d'utenza dislocato su di un territorio vasto che abbraccia più comuni e quindi disarticolato e distante dalla scuola. Questo implica che non sempre gli alunni possano fruire appieno delle numerose iniziative educative messe a loro disposizione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,5	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25.0	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,8	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC828005
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC828005
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC828005
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	2
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC828005
Calcetto	1
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC828005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC828005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	5
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
I plessi della nostra istituzione scolastica sono stati oggetto di interventi di ordinaria e straordinaria manutenzione. Il polo scolastico si trova in una posizione strategica facilmente raggiungibile dalla tangenziale, dai paesi etnei limitrofi e dall'arteria principale che la congiunge con la città di Catania.	Nonostante gli interventi già svolti nella sede centrale, l'istituzione scolastica, in linea generale, necessita ancora di interventi migliorativi nei seguenti ambiti: arredi scolastici, dispositivi informatici nuovi e aggiornati, connessione internet efficiente, ecc. Per quanto riguarda le risorse

Nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado le aule sono tutte dotate di LIM, inoltre sono presenti: laboratori di lingue, di informatica, scientifico, musicale ed artistico. Le risorse economiche disponibili sono i finanziamenti del MIUR ed i fondi europei a cui la scuola ha sempre attinto quali i fondi sociali europei FSE per il miglioramento delle competenze degli alunni. La nostra istituzione scolastica ha beneficiato dei finanziamenti stanziati per il progetto del MIUR "Scuole Belle" per le piccole opere di manutenzione e di decoro. La scuola, inoltre, ha ricevuto piccoli contributi regionali e comunali finalizzati al miglioramento dell'attività didattica. Durante il periodo di emergenza Covid, la scuola ha messo a disposizione in comodato d'uso agli alunni tablet, assegnati secondo graduatoria. Sono stati progettati ed autorizzati, in riferimento alle disposizioni ministeriali, i progetti: PON "Smart Class" e "Supporti didattici".

economiche, si rileva che i fondi regionali per il funzionamento amministrativo e didattico sono sempre in calo; i fondi comunali per la realizzazione di attività extra-curricolari sono inadeguati alle esigenze funzionali della scuola; il contributo volontario richiesto ai genitori è basso, ma comunque non sostenibile da tutta l'utenza. E' da sottolineare che l'Istituzione scolastica, durante la Dad, ha progettato finanziamenti per supporti digitali e per il potenziamento di rete.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	166	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	48,3	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC828005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTIC828005	126	88,7	16	11,3	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.272	80,0	4.806	20,0	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC828005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIC828005	-	0,0	20	19,6	45	44,1	37	36,3	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	140	0,8	2.531	15,3	6.485	39,3	7.346	44,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	23	39,7	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	35	60,3	69,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	23,4	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	36	76,6	58,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	63,8	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,4	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	12	80,0	73,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente presente nel nostro Istituto è quasi al 90% con contratto a tempo indeterminato, con una stabilità, dai due ai dieci anni di servizio, che va oltre il 75% di continuità. Anagraficamente solo l'1,3% ha un'età inferiore ai 35 anni, mentre l'80% supera i 45. Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria prevalgono i docenti diplomati e la maggior parte possiede le competenze linguistiche e informatiche acquisite mediante Concorso e Corsi di Formazione e/o ECDL. Il processo di formazione permanente vede coinvolti i docenti nella partecipazione di vari corsi di formazione (online, in rete, in presenza, ecc.). La nostra Istituzione ha conseguito la certificazione "Dislessia Amica", iscrivendo i docenti alla seconda fase di questa iniziativa formativa. I docenti hanno inoltre conseguito certificazioni in vari ambiti: informatico (NEW ECDL), linguistico (CEFR), ecc. La quasi totalità dei docenti di sostegno possiede titolo di specializzazione per le attività di sostegno. In aggiunta, alcuni di essi hanno competenze professionali accreditate nella danzaterapia, musicoterapia, ceramica, tecniche metodologiche di comunicazione. Fattore determinante è la dirigenza stabile, da oltre 5 anni, dell'attuale Dirigente Scolastico che opera in fattiva sinergia con tutto il personale. Durante l'anno scolastico 2020/2021, il personale docente dell'istituto comprensivo è stato potenziato da docenti e personale ATA Covid.</p>	<p>Si evidenziano: - risorse professionali quantitativamente inadeguate alle necessità dell'organico di sostegno; - impossibilità di garantire la continuità delle risorse professionali utili alla scuola perchè con contratto a tempo determinato; - alta percentuale, specialmente nella scuola secondaria di primo grado, di docenti con cattedra su due o tre scuole.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC828005	99,0	100,0	99,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	99,1	99,6	99,6	99,8	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,1
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC828005	94,4	94,1	100,0	100,0
- Benchmark*				
CATANIA	97,0	97,5	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIC828005	22,8	32,9	22,8	13,9	5,1	2,5	21,5	20,4	18,3	20,4	5,4	14,0
- Benchmark*												
CATANIA	24,3	26,5	21,3	15,9	6,0	6,1	19,5	25,9	22,9	16,8	8,0	7,0
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC828005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,5	0,3	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC828005	2,2	2,2	1,0
- Benchmark*			
CATANIA	2,5	1,9	1,1
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC828005	4,1	5,2	4,0
- Benchmark*			
CATANIA	3,2	2,6	1,8
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola pianifica interventi mirati a prevenire casi di dispersione scolastica e/o abbandono scolastico. Sebbene si operi in un territorio a rischio, la mission della scuola è stata sempre quella di assicurare adeguati standard nelle strategie di accoglienza e di inclusione. I dati raccolti relativi ai trasferimenti in corso d'anno rientrano nella media e i casi di	Dall'analisi dei dati restituiti riguardanti i voti della media nazionale, si evince che la nostra scuola, nonostante le costanti strategie d'intervento educativo e didattico attuate nel corso dell'anno, si colloca nelle fasce medio-basse di valutazione, a causa del contesto socio-culturale dell'utenza.

abbandono scolastico sono praticamente irrilevanti. In riferimento alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020, durante il periodo di emergenza Covid, che ha previsto solo didattica a distanza, si rileva che ciascun insegnante ha dovuto rimodulare la propria progettazione didattica inerente alle priorità dei quadri di conoscenza da sviluppare. Per venire incontro alle evidenti difficoltà di alcuni alunni e per evitarne la dispersione, sono state attuate tutte le strategie per coinvolgerli. Si evince dai monitoraggi che tutti gli alunni hanno perseguito gli obiettivi rimodulati. Sono stati, altresì, predisposti il Piano di integrazione degli apprendimenti ed il Piano di Apprendimento Individualizzato.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono per lo più in linea con i riferimenti nazionali. Per la scuola secondaria di I grado il numero di alunni ammessi alle classi successive (classi seconde e terze) è stato quasi totale, con rare eccezioni di alunni non ammessi. Il numero degli alunni ammessi all'esame finale del I° ciclo di istruzione, è stato il 100% degli studenti delle classi terze.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC828005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,3	↓	↓	↓	n.d.
CTEE828017 - Plesso	49,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE828017 - 2 A	38,1	↓	↓	↓	n.d.
CTEE828017 - 2 B	69,9	↑	↑	↑	n.d.
CTEE828017 - 2 C	65,8	↑	↑	↑	n.d.
CTEE828017 - 2 D	13,1	↓	↓	↓	n.d.
CTEE828017 - 2 E	58,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,2	↑	↑	↑	1,1
CTEE828017 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE828017 - 5 A	72,7	↑	↑	↑	9,0
CTEE828017 - 5 B	75,0	↑	↑	↑	12,3
CTEE828017 - 5 C	73,2	↑	↑	↑	11,2
CTEE828017 - 5 D	52,7	↓	↓	↓	-11,2
CTEE828017 - 5 E	50,6	↓	↓	↓	-14,1
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,8	↔	↔	↓	-1,7
CTMM828016 - Plesso	185,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM828016 - 3 A	194,5	↑	↑	↓	4,5
CTMM828016 - 3 B	193,5	↑	↑	↓	2,8
CTMM828016 - 3 C	185,6	↔	↔	↓	-14,1
CTMM828016 - 3 D	170,7	↓	↓	↓	-3,5

Istituto: CTIC828005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,2	↑	↑	↑	n.d.
CTEE828017 - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE828017 - 2 A	48,8	↓	↓	↓	n.d.
CTEE828017 - 2 B	73,3	↑	↑	↑	n.d.
CTEE828017 - 2 C	70,5	↑	↑	↑	n.d.
CTEE828017 - 2 D	63,3	↑	↑	↑	n.d.
CTEE828017 - 2 E	55,5	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,6	↑	↑	↑	3,1
CTEE828017 - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE828017 - 5 A	72,1	↑	↑	↑	11,8
CTEE828017 - 5 B	51,2	↔	↔	↓	-8,8
CTEE828017 - 5 C	74,4	↑	↑	↑	15,6
CTEE828017 - 5 D	61,8	↑	↑	↑	0,2
CTEE828017 - 5 E	59,1	↑	↑	↑	-1,4
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,6	↓	↓	↓	-14,0
CTMM828016 - Plesso	172,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM828016 - 3 A	167,3	↓	↓	↓	-21,8
CTMM828016 - 3 B	183,1	↔	↔	↓	-6,7
CTMM828016 - 3 C	177,6	↓	↓	↓	-22,6
CTMM828016 - 3 D	160,4	↓	↓	↓	-10,7

Istituto: CTIC828005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,8				n.d.
CTEE828017 - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE828017 - 5 A	82,5				14,1
CTEE828017 - 5 B	85,3				16,7
CTEE828017 - 5 C	50,8				-18,3
CTEE828017 - 5 D	44,9				-24,8
CTEE828017 - 5 E	54,2				-15,1
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,1				n.d.
CTMM828016 - Plesso	185,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM828016 - 3 A	190,3				-0,5
CTMM828016 - 3 B	192,8				1,2
CTMM828016 - 3 C	186,6				-15,6
CTMM828016 - 3 D	171,0				0,5

Istituto: CTIC828005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	87,8				n.d.
CTEE828017 - Plesso	87,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE828017 - 5 A	78,7				0,6
CTEE828017 - 5 B	84,0				5,5
CTEE828017 - 5 C	90,9				13,5
CTEE828017 - 5 D	92,5				12,9
CTEE828017 - 5 E	92,4				13,6
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,4				n.d.
CTMM828016 - Plesso	192,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM828016 - 3 A	197,9				4,4
CTMM828016 - 3 B	199,3				5,0
CTMM828016 - 3 C	193,3				-10,4
CTMM828016 - 3 D	179,1				3,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE828017 - 5 A	0,0	100,0
CTEE828017 - 5 B	0,0	100,0
CTEE828017 - 5 C	0,0	100,0
CTEE828017 - 5 D	40,0	60,0
CTEE828017 - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,1	91,9
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE828017 - 5 A	0,0	100,0
CTEE828017 - 5 B	0,0	100,0
CTEE828017 - 5 C	0,0	100,0
CTEE828017 - 5 D	0,0	100,0
CTEE828017 - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM828016 - 3 A	6,2	37,5	25,0	31,2	0,0
CTMM828016 - 3 B	5,0	30,0	40,0	25,0	0,0
CTMM828016 - 3 C	23,8	23,8	33,3	14,3	4,8
CTMM828016 - 3 D	31,6	31,6	26,3	10,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,1	30,3	31,6	19,7	1,3
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM828016 - 3 A	43,8	25,0	25,0	6,2	0,0
CTMM828016 - 3 B	25,0	30,0	25,0	20,0	0,0
CTMM828016 - 3 C	23,8	42,9	19,0	9,5	4,8
CTMM828016 - 3 D	52,6	31,6	15,8	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,5	32,9	21,0	9,2	1,3
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM828016 - 3 A	0,0	57,1	42,9
CTMM828016 - 3 B	0,0	61,1	38,9
CTMM828016 - 3 C	5,0	60,0	35,0
CTMM828016 - 3 D	0,0	88,2	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	66,7	31,9
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM828016 - 3 A	0,0	13,3	86,7
CTMM828016 - 3 B	0,0	16,7	83,3
CTMM828016 - 3 C	5,0	15,0	80,0
CTMM828016 - 3 D	5,9	35,3	58,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	20,0	77,1
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE828017 - 2 A	15	5	0	0	0	0	20	0	0	0
CTEE828017 - 2 B	1	5	0	1	11	0	1	4	3	11
CTEE828017 - 2 C	2	1	3	2	9	0	0	3	6	8
CTEE828017 - 2 D	16	0	0	0	0	0	1	6	10	2
CTEE828017 - 2 E	2	4	4	0	6	5	3	0	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC828005	41,4	17,2	8,0	3,4	29,9	5,6	27,8	14,4	24,4	27,8
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE828017 - 5 A	0	2	2	2	6	0	4	0	2	8
CTEE828017 - 5 B	0	0	5	1	8	0	14	1	0	0
CTEE828017 - 5 C	0	1	3	4	7	0	1	0	5	9
CTEE828017 - 5 D	0	16	0	0	0	0	0	11	5	0
CTEE828017 - 5 E	1	14	0	0	0	0	1	13	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC828005	1,4	45,8	13,9	9,7	29,2	0,0	27,0	33,8	16,2	23,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC828005	67,2	32,8	42,1	57,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC828005	65,8	34,2	53,2	46,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC828005	87,3	12,7	35,6	64,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC828005	8,4	91,6	9,5	90,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC828005	6,5	93,5	8,1	91,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dalla lettura dei risultati delle rilevazioni nazionali per l'anno scolastico 2017/2018 si evince che in Italiano ed in Matematica gli alunni delle seconde classi rispondono con dati statisticamente superiori a quelli nazionali, solo una sezione ottiene un punteggio inferiore alla media regionale. I risultati delle classi quinte, sia in Italiano che in Matematica risultano superiori alla media nazionale. Nelle due prove di Inglese Reading e Listening solo una sezione ha esiti inferiori anche alla media regionale. Analizzando i punteggi generali della Prova Nazionale di Italiano della Scuola Secondaria di Primo Grado, classi terze, si può affermare che i risultati sono molto vicini alla media regionale e nazionale; solo una sezione, risponde con risultati inferiori anche alla media regionale. Anche in Matematica, quasi tutte le sezioni hanno raggiunto esiti superiori alla media regionale, solo in una sezione si riscontrano punteggi inferiori. L'istituzione scolastica, nel suo complesso, ha la media, del punteggio percentuale al netto del cheating, pari al Sud isole ed a quello della regione di appartenenza. Per quanto riguarda la prove di inglese Reading, i risultati di tutte le sezioni sono superiori o vicini alla media regionale, ma inferiori alla media nazionale. Nella prova di Listening, quasi tutte le classi hanno esiti negativi o pari ai risultati regionali (soprattutto per motivi tecnici). Durante l'a.s. 2019/2020 non sono state effettuate le prove INVALSI.</p>	<p>Esaminando i risultati della prove nazionali di Italiano e nelle due prove di Inglese Reading e Listening si riscontra ancora una certa disomogeneità tra le sezioni sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di I° grado. Si evidenzia la necessità di adeguare i supporti tecnici (audio e cuffie) in quanto non consentono il regolare svolgimento delle prove computer-based (CBT).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dall'osservazione delle tabelle relative ai livelli di apprendimento, possiamo affermare che la maggior parte degli alunni, di tutte le classi seconde, raggiungono in italiano ed in matematica soddisfacenti livelli di</p>

apprendimento. I risultati delle classi quinte, sia in Italiano che in Matematica risultano superiori alla media nazionale. Nelle due prove di Inglese Reading e Listening solo una sezione ha esiti inferiori anche alla media regionale. Dalla lettura dei grafici si può affermare che l'andamento dell'Istituzione scolastica negli ultimi anni scolastici è molto buono. I livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni della Scuola Secondaria nelle prove di Italiano, Matematica e Lingua Inglese vanno da uno a cinque e si può dedurre che i suddetti livelli non si discostano molto dalla media regionale, anzi una sezione, sia in italiano che in matematica, ha più alunni di fascia alta superiore alla media nazionale. Per quanto riguarda la prova di Reading, dal grafico risulta chiaro che una sezione ha quasi tutti gli alunni che raggiungono il livello A2, mentre tutti gli alunni hanno avuto risultati inferiori nella prova di listening.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso una scheda di monitoraggio "in itinere" e finale comune ai Consigli di classe ed interclasse per l'assegnazione del voto di comportamento. La scuola attua percorsi finalizzati allo sviluppo della convivenza civile, con particolare attenzione alle tematiche relative alle "pari opportunità" (educazioni trasversali). L'Istituzione scolastica valorizza le capacità cognitive e metacognitive degli alunni, con la partecipazione a tornei sportivi provinciali e giochi matematici regionali. Il livello delle competenze chiave, in particolare quelle sociali, interpersonali e civiche, raggiunto dagli studenti è buono e non ci sono evidenti differenze tra le classi dell'Istituzione scolastica. La scuola inoltre si impegna nel potenziamento delle lingue straniere con relativa certificazione (Trinity e DELF) e nell'utilizzo di didattica laboratoriale. In base alla legge 92/2019 è stata introdotta l'Ed. Civica come disciplina trasversale ed interdisciplinare.</p>	<p>Carenza di personale specializzato esterno che possa supportare le azioni realizzate dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è migliorato mediante la realizzazione di progetti legati alla convivenza sociali e civile, offrendo pari opportunità anche per gli alunni più svantaggiati. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione</p>

dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
CTIC828005	CTEE828017	A	68,87	↑	↑	↑	63,16
CTIC828005	CTEE828017	B	73,76	↑	↑	↑	73,68
CTIC828005	CTEE828017	C	70,17	↑	↑	↑	75,00
CTIC828005	CTEE828017	D	52,95	↓	↓	↓	84,21
CTIC828005	CTEE828017	E	54,17	↔	↓	↓	75,00
CTIC828005			63,49	↑	↑	↑	74,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
CTIC828005	CTEE828017	A	71,02	↑	↑	↑	68,42
CTIC828005	CTEE828017	B	52,06	↔	↔	↓	78,95
CTIC828005	CTEE828017	C	72,39	↑	↑	↑	75,00
CTIC828005	CTEE828017	D	61,64	↑	↑	↑	78,95
CTIC828005	CTEE828017	E	59,73	↑	↑	↑	70,00
CTIC828005			63,20	↑	↑	↑	74,23

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
CTIC828005	CTEE828017	A	194,49	↑	↑	↓	91,30
CTIC828005	CTEE828017	B	204,27	↑	↑	↑	91,67
CTIC828005	CTEE828017	C	195,84	↑	↑	↓	90,00
CTIC828005	CTEE828017	D	177,16	↓	↓	↓	77,78
CTIC828005				↑	↑	↓	88,24

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
CTIC828005	CTEE828017	A	200,97	↑	↑	↔	91,30
CTIC828005	CTEE828017	B	191,33	↑	↑	↓	91,67
CTIC828005	CTEE828017	C	168,89	↓	↓	↓	90,00
CTIC828005	CTEE828017	D	176,22	↓	↓	↓	77,78
CTIC828005				↔	↔	↓	88,24

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
CTIC828005	CTEE828017	A	195,80	↑	↑	↓	86,96
CTIC828005	CTEE828017	B	208,60	↑	↑	↑	91,67
CTIC828005	CTEE828017	C	185,13	↔	↔	↓	80,00
CTIC828005	CTEE828017	D	176,81	↓	↓	↓	72,22
CTIC828005				↑	↑	↓	83,53

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
CTIC828005	CTEE828017	A	207,27	↑	↑	↑	86,96
CTIC828005	CTEE828017	B	205,33	↑	↑	↑	91,67
CTIC828005	CTEE828017	C	192,78	↑	↑	↓	80,00
CTIC828005	CTEE828017	D	194,37	↑	↑	↓	72,22
CTIC828005				↑	↑	↓	83,53

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati delle prove INVALSI relativi alle classi	La scuola ancora non monitora il percorso

terze della scuola secondaria di primo grado sono tendenzialmente coerenti con i risultati delle prove INVALSI relativi alle classi quinte della scuola primaria.

scolastico degli alunni una volta inseriti nella scuola secondaria di secondo grado. La scuola, tuttavia, tiene conto dei risultati a distanza restituiti dall'INVALSI.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo, i risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è quasi irrilevante. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,6	87,3	72,4

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	66,5	57,9
Altro	Sì	11,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,6	66,0	63,6
Altro	Sì	10,5	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un curricolo in cui sono individuati i traguardi di competenze disciplinari degli studenti nei diversi anni. E' arricchito da attività di ampliamento dell'Offerta Formativa (progetti: accoglienza, continuità, sicurezza, ed.alla legalità,alla salute,ambientale,potenziamento,ed.alla legalità,attività sportive,che tiene conto dei bisogni e delle aspettative dei portatori d'interesse e dei cambiamenti sociali. La stesura del PTOF è il risultato di un lavoro che coinvolge oltre al personale scolastico anche gli Enti locali e territoriali. La scuola inoltre si impegna nel migliorare la comunicazione attraverso incontri collegiali,sito web e divulgazione informativa tra le varie componenti. La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica,per la stesura dei PEI, PED, PAI e PDP, per l'organizzazione didattica flessibile e predispone attività di recupero consolidamento e potenziamento delle conoscenze-abilità. I docenti effettuano una programmazione annuale comune alle varie classi con una revisione periodica per i vari ordini. L'analisi delle scelte adottate e della revisione della progettazione avviene attraverso un monitoraggio quadrimestrale che riguarda le varie aree disciplinari e le competenze meta-cognitive. L'uso di verifiche oggettive periodiche comuni a tutte le discipline e ordini onde poter monitorare,nel tempo,gli</p>	<p>La scuola sta incrementando le occasioni d'incontro,formazione, aggiornamento per ambiti disciplinari per migliorare la comunicazione e la condivisione dei traguardi formativi comuni di una scuola che si riconosce sempre più "inclusiva". Durante il periodo di sospensione della didattica in presenza, il team digitale ha supportato i docenti per incrementare le competenze tecnologiche per affrontare la DAD.</p>

<p>apprendimenti e valutare l'efficacia delle azioni didattiche. Nel PTOF dell'anno scolastico 2019/2020 è stata integrato ed allegato un documento di integrazione riguardo l'organizzazione e gestione delle attività didattiche a distanza con relative griglie di valutazione formativa. Durante il periodo di emergenza è stato elaborato ed approvato dal Consiglio d'Istituto il Piano per la DAD. All'inizio dell'anno scolastico 2020/2021 i vari dipartimenti hanno elaborato: - DDI nelle sue varie parti secondo le disposizioni ministeriali: analisi del fabbisogno, obiettivi da perseguire e strumenti da utilizzare, orario delle lezioni e regolamento comportamentale, strumenti di verifica, valutazione, alunni con bisogni educativi speciali, rapporti con le famiglie e formazione docenti -Curricolo verticale Educazione civica -Patto di corresponsabilità integrato - Aggiornamento del Regolamento d'Istituto - Aggiornamento del PTOF in piattaforma SIDI</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con questi percorsi formativi sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Durante l'emergenza Covid, la scuola si è adoperata, attraverso: registro elettronico, utilizzo della piattaforma Google Suite for Education, Utilizzo delle app di Google: Gmail, Calendar, Meet e la componente di archiviazione Drive, Ambienti per lezioni in "aula Virtuale"</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Si	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	Si	30,3	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	No	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	Si	27,4	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

La scuola possiede ampi spazi attrezzati per attività laboratoriali: palestra, auditorium, biblioteche, laboratorio musicale, di informatica, scientifico, di lingua inglese e di arte, mensa e spazi esterni. Ciascun ambiente possiede attrezzature adeguate e aggiornate che possono essere fruite da tutti gli alunni dei tre ordini di scuola, essendo i plessi vicini. Nella maggior parte delle aule è presente una LIM, dotata dei supporti necessari. La scuola individua le figure, all'interno delle Funzioni Strumentali, che coordinano l'utilizzo dei materiali, tengono aggiornati i registri dei relativi materiali e supportano i docenti nel loro utilizzo. Tra il personale docente è operativa la figura di un animatore digitale che promuove attività di formazione per tutto il personale. L'orario giornaliero è articolato in unità di insegnamento della durata di 60 minuti, per tutte le classi della scuola primaria.

Punti di debolezza

Pur essendo quasi tutte le aule dotate di LIM, è da sottolineare che spesso i docenti hanno potuto fruirne in minima parte per problemi inerenti la connessione in rete. L'assenza della palestra nella scuola primaria e la condivisione della stessa con la scuola secondaria determina vincolo di orario, sopperito, in parte, dalla presenza di ampi spazi esterni, utilizzabili durante la bella stagione. L'utilizzo di alcuni supporti didattici andrebbe potenziato. La sostituzione dei colleghi assenti fino a cinque giorni da parte di docenti nelle ore di compresenza, spesso vanifica la progettazione di attività laboratoriali e di recupero che vengono rinviate o eseguite in parte. Nell'anno scolastico 2020/2021, si sta cercando di potenziare la rete di connessione per garantire, in modo efficiente la didattica sincrona ed asincrona.

Sono presenti cinque sezioni a tempo prolungato (ore 8.00-16.00). Nella scuola dell'infanzia sono presenti 10 sezioni a tempo ridotto e 3 sezioni a tempo prolungato. L'articolazione dell'orario consente di attuare attività laboratoriali e di recupero/potenziamento utilizzando al meglio le competenze delle risorse umane presenti anche in orario extracurricolare. Ciò permette di lavorare in piccoli gruppi e di realizzare attività interdisciplinari. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche per garantire la piena inclusione ed integrazione di tutti gli alunni. Dal monitoraggio di gradimento, proposto alla fine di ogni anno scolastico, si evince che il clima relazionale tra tutti i membri della comunità educante è positivo e ogni caso di comportamento problematico è affrontato e risolto con il coinvolgimento dei genitori. Solo per l'anno scolastico in corso 2020/2021, la scuola ha adottato, per la scuola primaria e secondaria unità oraria di 50 minuti, con entrate ed uscite scaglionate. Molte attività saranno svolte da remoto, quali progetti linguistici, concorsi e giochi matematici. Grazie alla realizzazione di alcuni progetti del MIUR, è stato possibile dotare la scuola di nuovi dispositivi digitali a beneficio degli alunni che ne hanno usufruito in comodato d'uso.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è dotata di ampi spazi ben organizzati che rispondono alle esigenze di apprendimento degli alunni sia per una didattica metacognitiva. Un buon numero di laboratori sono usati da molte classi e l'uso stesso viene organizzato e gestito in modo funzionale. Nella scuola sono presenti in molte classi pratiche e iniziative didattiche innovative che utilizzano mezzi e strumenti offerti dalle nuove tecnologie, gli studenti lavorano in gruppo, partecipano a progetti anche in rete, manifestazioni, gare, olimpiadi, tornei sportivi, esami con certificazioni, concorsi. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso incontri, progetti, conferenze, attività relazionali tra i vari ordini e laboratori, con l'utilizzo di risorse interne e l'apertura al territorio per valorizzare negli alunni le competenze socio-relazionali, creative e di comunicazione. Le regole di comportamento sono definite nel regolamento d'Istituto, sono condivise nel patto educativo di corresponsabilità, ma soprattutto vengono discusse e condivise nelle classi per essere interiorizzate. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace per evitare una superficiale, momentanea ed inutile soluzione.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,3	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,5	87,9	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	58,7	61,3	63,3
--	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	43,9	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,1	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,4	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	32,8	34,0	25,9

Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	Sì	20,2	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	Sì	19,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	78,4	58,0
Altro	Sì	10,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni	Sì	65,1	61,6	55,6

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,6	85,6	82,0
Altro	Si	11,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si adopera al massimo, per favorire l'inclusione e l'integrazione, con diverse attività pianificate dal gruppo docenti di sostegno e curricolari attraverso una progettazione condivisa. Tali attività si realizzano soprattutto attraverso laboratori di drammatizzazione, manipolazione, scrittura creativa, attività motoria, musica, cucina. Tutti gli insegnanti collaborano alla progettazione di Piani Educativi Individualizzati, utilizzando metodologie e strategie adeguate ai ritmi di apprendimento degli alunni. Durante gli incontri di verifica e di programmazione, gli insegnanti si confrontano sul raggiungimento degli obiettivi e adeguano in modo flessibile e funzionale il percorso educativo-didattico alle esigenze specifiche di ciascuno. La scuola si attiva nell'attuare misure dispensative e compensative per bambini con Bisogni Educativi Speciali. Il Progetto Accoglienza prevede una molteplicità di attività: motorie, di drammatizzazione, musicali... mirate ad un sereno e positivo inserimento degli alunni. Considerato che la scuola si trova in territorio a rischio, sono presenti alunni in difficoltà con svantaggi socio-culturali; da sempre la scuola si è adoperata con attività di integrazione e di recupero delle abilità strumentali di base attraverso interventi mirati per ridurre gli svantaggi e valorizzare al meglio le potenzialità cognitive e metacognitive degli studenti. I moduli del PON, svolti nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, hanno mirato al recupero di varie discipline, promuovendo maggiori possibilità formative per gli alunni deprivati. In periodo di emergenza, riguardo l'inclusione, i docenti di sostegno garantiscono l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.</p>	<p>La scuola si impegna a potenziare la formazione degli insegnanti riguardo gli interventi e le strategie da adottare per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e di attuare strategie organizzative flessibili (classi aperte, attività di tutoring, laboratori) per migliorare e garantire il successo formativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono soddisfacenti e la qualità degli interventi didattici è migliorata. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, ODA. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti risulta strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	Sì	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,3	76,1	71,9
Altro	Si	13,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	73,3	70,1	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto presta particolare attenzione alla continuità in quanto condizione essenziale per assicurare una crescita positiva e armonica, mirata a promuovere uno sviluppo completo degli alunni. Il raccordo tra gli ordini di scuola viene programmato e coadiuvato da iniziative didattiche congiunte (Progetto Accoglienza). Per la formazione delle classi vengono istituite delle commissioni formate da docenti dei tre ordini di scuola per presentare gli alunni per favorirne la conoscenza anche tramite schede di passaggio e, attenendosi ai criteri stabiliti dal consiglio d' istituto, formare classi eterogenee per: fasce di livello, sesso, estrazione sociale e presenza di alunni diversamente abili. Il team docente progetta delle attività mirate a facilitare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all' altro con l' attuazione del Progetto Ponte che prevede la possibilità di iniziare in un ordine scolastico dei percorsi didattici che proseguono e si concludono nel primo periodo dell'ordine successivo, e del Progetto in Parallelo che mira a raggiungere traguardi di sviluppo specifici per ogni fascia d' età. L'orientamento è presente sin dalla scuola dell'infanzia ed è trasversale a tutte le discipline. Gli obiettivi si identificano in un processo formativo continuo, personale e autonomo basato sulla conoscenza di se', per conquistare un'identità di fronte al contesto sociale e per inserirsi in una società che si trasforma continuamente. Le attività di orientamento sono finalizzate: alla costruzione di un processo di scelta; alla promozione di atteggiamenti consapevoli e flessibili verso il mondo della scuola e alla prevenzione degli insuccessi. In ragione delle suddette finalità, vengono messi in atto le seguenti azioni: presentazione degli ambienti scolastici e del PTOF del nostro istituto ai genitori e agli alunni in ingresso; incontri con gli istituti secondari di secondo grado della provincia per una scelta consapevole relativa al proseguimento degli studi; partecipazione alle iniziative dei vari enti esterni per la conoscenza del territorio e delle realtà produttive e professionali. I docenti inoltre formulano un consiglio orientativo per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, tale indicazione risulta seguita ,nella maggior parte dei casi, dalle famiglie e dagli studenti. Nell'anno scolastico 2020/2021 tutte le attività di continuità, orientamento ed Open day vengono organizzate ed attuate da remoto con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.</p>	<p>La scuola non è ancora in condizione di monitorare il percorso scolastico degli alunni una volta inseriti nella scuola secondaria di secondo grado, in quanto non sussiste una efficace rete di trasmissione dati tra i diversi ordini.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità tra i tre ordini di scuola sono ben organizzate. L'istituto pianifica incontri e progetti mirati a supportare gli alunni nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e, successivamente, alla scuola secondaria di primo grado. Attraverso efficaci attività di orientamento la scuola favorisce, in base alle attitudini e alle capacità del singolo alunno, una scelta consapevole per il proseguimento degli studi. Essa inoltre monitora i risultati delle suddette attività fino all'iscrizione al grado successivo, per la quale famiglie e alunni seguono in gran parte il consiglio orientativo della scuola. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,3	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	54,4	47,2	43,9

maniera sistematica e strutturata			
-----------------------------------	--	--	--

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%	X	45,6	35,9	37,8
>50% - 75%		17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%	X	39,8	35,3	36,7
>50% - 75%		21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	8,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.454,0	4.148,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	31,5	52,3	47,1	67,2
----------------------------------	------	------	------	------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	No	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto viene definita all'interno del PTOF che viene redatto all'inizio dell'anno e condiviso dal Collegio dei Docenti, gli obiettivi e le scelte formative, educative e didattiche promosse vengono discusse all'interno di ogni dipartimento prima di essere approvate, previa consultazione dei consigli di classe/interclasse che propongono iniziative ed attività. I genitori vengono coinvolti nella condivisione della mission non solo con l'informazione bensì anche con la partecipazione diretta alle iniziative che si intendono realizzare. Gli incontri periodici con le famiglie consentono di monitorare lo stato di avanzamento del lavoro scolastico nella consapevolezza che la collaborazione scuola-famiglia e territorio è condizione necessaria alla realizzazione delle performance. Il piano delle attività con relativi obiettivi è discusso all'inizio dell'anno scolastico in seno ad ogni consiglio di classe e successivamente in seno al Collegio dei Docenti. Viene redatto un planning di incontri bimestrali con i genitori e incontri settimanali con i docenti di classe dove si monitora, valuta e verifica il percorso didattico intrapreso e i progetti avviati. In seno a queste riunioni vengono discusse problematiche, e studiate ipotesi di soluzione. E' possibile, quindi attuare in qualsiasi</p>	<p>Un punto debole sono le scarse risorse economiche: solo la combinazione tra risorse umane e risorse finanziarie rendono fattibile e realizzabile la mission della scuola. Occorre promuovere, inoltre, un maggior coinvolgimento degli stakeholder territoriali. Le disponibilità economiche inadeguate e il forte taglio alle risorse finanziarie del MOF hanno di fatto ridotto la possibilità di realizzare progetti extrascolastici importanti che possano accogliere il maggior numero di alunni dando loro la possibilità di acquisire maggiori competenze. Com'è noto a tutti, anche la possibilità di finanziamento e le risorse economiche provenienti dalla regione o dal comune sono divenute, in questi ultimi anni, di scarsa entità.</p>

<p>momento azioni di feed-back per revisionare percorsi, strategie metodologiche e obiettivi. La partecipazione costante degli alunni alle attività proposte e il gradimento espresso dai genitori è usato come indice di valutazione positiva per monitorare il successo delle performance. La scuola è caratterizzata da un buon senso collaborativo e democratico nella suddivisione di incarichi e assunzione di responsabilità. Difatti, gli incarichi vengono affidati previa dichiarazione di disponibilità e ognuno conosce perfettamente il proprio ruolo perché chiaramente illustrato nella lettera di conferimento di incarico. La gestione del personale Ata è affidata al DSGA e al Capo D'Istituto ma discussa in seno alla contrattazione. Ogni anno, tenuto conto delle priorità e traguardi dettati dal PTOF, si cerca di dividere i compiti in modo equo valorizzando al massimo le disponibilità e le competenze di ognuno al fine di utilizzare le risorse umane a disposizione. Fondamentali sono i colloqui preliminari di conoscenza e le iniziative extrascolastiche che consentono di conoscere le attitudini, le competenze, le peculiarità caratteriali e le esperienze pregresse di ciascuno. Le priorità vengono dettate dal PTOF, in particolare, si incentivano i progetti che mirano all'inclusione degli alunni in difficoltà e a limitare la dispersione scolastica, nonché a valorizzare le competenze di base, musicali, artistiche e di lingua L2. . La scuola si impegna al massimo per raccogliere finanziamenti aggiuntivi a quelli provenienti dal MIUR (progetti PON, regionali, comune). Nell'anno scolastico 2020/2021, il MIUR ha stanziato vari finanziamenti per potenziare le risorse digitali.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le scelte strategiche e gli obiettivi formativi individuati dalla nostra scuola sono condivisi dalla comunità scolastica. Le azioni di monitoraggio e valutazione sono attuate in modo strutturato. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR per migliorare nell'aspetto qualitativo. La scuola, durante il periodo di emergenza Covid, ha pianificato progetti previsti dal Miur per potenziare ed incrementare la DID ,</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,0	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	1	16,7	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	7,9	7,0	7,1
Altro	1	16,7	17,1	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	2	33,3	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	50,0	21,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	33,3	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	33,3	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	17,7	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10,0	4,0	3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0	20,1	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	3,0	1,2	4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di			3,4	3,5	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	70,0	28,1	21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,0	0,8	6,4	4,4	6,8
Altro	114,0	45,8	24,9	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,8	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,2	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC828005		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	19,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CTIC828005	CATANIA	SICILIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,8	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,0	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8,0	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	4,0	11,1	9,8	8,7
Orientamento	2,4	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	4,8	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10,4	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	8,0	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	8,0	4,7	7,2	7,1
Continuità	1,6	8,4	7,2	8,2
Inclusione	24,0	11,0	9,9	10,3
Altro	0,0	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha partecipato alle attività di formazione in rete ambito 10, inserite nel Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti (S.O.F.I.A.), coerenti con il PTOF e con i bisogni formativi dei docenti. La formazione sui temi della prevenzione e sicurezza sono una delle priorità della nostra comunità scolastica. Altra priorità è stata data alla formazione sull'uso delle tecnologie informatiche e all'utilizzo delle metodologie riguardanti l'inclusione. L'ampia diffusione dei nuovi ambienti per l'apprendimento e per la promozione delle competenze digitali ha necessitato una formazione capillare di tutto il personale all'uso dei sussidi informatici con conseguente utilizzazione degli stessi nella didattica quotidiana. La formazione permanente è presente e diffusa tra tutto il personale, con ampia possibilità di autoaggiornamento, fruizione di permessi per attività di aggiornamento e altro (online, in presenza, webinar, in rete, ecc.). Nella nostra scuola è stata introdotta la figura del referente del bullismo e cyberbullismo, per la prevenzione di questi fenomeni di disagio giovanile. Il referente è stato formato con corsi ad hoc. Una prima forma di conoscenza del personale avviene mediante colloqui informali con il Dirigente. Dal colloquio si attingono informazioni su esperienze pregresse e si cerca di individuare le peculiarità attitudinali e caratteriali di ciascuno. Lo sforzo non è solo di comprendere a fondo il capitale umano (docente e Ata) a disposizione, ma conciliare il più possibile le competenze richieste con le competenze disponibili nel rispetto del QEM (qualifiche-esperienza e motivazione). Fondamentale è la filosofia gestionale: bisogna mantenere la continuità con figure di riferimento senza però precludere la possibilità di cambiamento o inserimento di altre figure professionali che sicuramente arricchiscono e</p>	<p>Aumentare la partecipazione a corsi on line ed in presenza per migliorare il livello di preparazione dei singoli e favorire la crescita qualitativa a tutti i livelli del servizio scolastico e quindi incrementare l'empowerment. Occorrerebbe sfruttare al meglio le opportunità offerte dal capitale umano con una conoscenza più approfondita in ingresso es: questionario - curriculum per una massima valorizzazione delle figure professionali chiave, ma dare la possibilità a tutti di crescere professionalmente (routing roles). Coinvolgere maggiormente tutto il personale alla formazione, all'aggiornamento e alla sperimentazione intesa come possibilità di accrescimento culturale e professionale.</p>

portano nuovi contributi con esperienze innovative significative (rapporto tradizione-cambiamento). In riferimento alle scelte educative, alle priorità e traguardi, l'istituzione scolastica si avvale di risorse professionali per attività di recupero-potenziamento, di lingua inglese, di attività sportive musicali e artistiche. Lo spirito collaborativo e il calore umano caratterizza fortemente la nostra comunità scolastica. Viene data a tutti la possibilità di partecipare ai gruppi, dipartimenti etc..nati per necessità di servizio (gruppo continuità, consigli di classe, GLI) o semplicemente si può partecipare a gruppi spontanei di lavoro per discutere, confrontare, esprimere opinioni e socializzare. Tutto il personale ha piena consapevolezza del proprio valore professionale e, comunque non mancano occasioni di accrescimento professionale e di conoscenza personale. Gli spazi e gli strumenti didattici sono condivisi da tutti e tra i docenti stessi per una condivisione di materiali, sussidi, strumenti etc... Grande accoglienza viene data al personale che viene da noi per la prima volta.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale e si dà ampio spazio alla formazione a distanza ed apprendimento in rete. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e del grado motivazionale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono documentazione socializzata a docenti e famiglie anche sul sito web. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari. Ottimo, in generale, lo spirito collaborativo e di gruppo nella comunità scolastica.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti	X	74,6	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	2	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	34,3	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche	8	65,7	66,9	64,9

didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	0	12,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	0	6,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0

Associazioni sportive	Sì	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	58,2	66,2
ASL	Sì	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	26,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	64,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	No	14,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,7	22,9	23,5	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC828005	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,4	99,6	98,5
Altro	Si	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Un'articolata e approfondita attività di analisi e valutazione dei dati restituiti dal MIUR, evidenzia la collocazione dell'I.C. G.Tomasi di Lampedusa nella fascia medio-alta della tabella di riferimento. I partner con cui si cerca di dialogare e interagire per migliorare la qualità del servizio erogato sono enti e associazioni del territorio: il Comune di Gravina di CT per l'erogazione del servizio mensa agli alunni di scuola dell'infanzia e primaria, gli interventi di manutenzione ordinaria e i percorsi formativi di Educazione stradale, ambientale, alla legalità e alla salute; accordi formalizzati con i Servizi Sociali di Gravina, l'Arma dei Carabinieri e l' ASP, hanno permesso di ampliare l'offerta formativa. L'I.C. ha stipulato accordi anche con l'Università degli Studi di CT, l'Ente di Formazione Trinity per le certificazioni di lingua straniera, con l'Ente di Formazione Professionale O.D.A. gli accordi stipulati con associazioni sportive del territorio che hanno consentito agli alunni di fruire di attività motorie, pre-sportive, ritmiche realizzate da personale qualificato; progetto SAVE THE CHILDREN (cooperativa Punto Luce). La nostra scuola collabora attivamente con le famiglie perché ritiene di fondamentale importanza condividere con esse valori, scelte e strategie, al fine di creare una situazione educativa coerente ed efficace per la crescita globale e lo sviluppo armonico della personalità degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti vari momenti di incontro quali: partecipazione nei consigli di classe, interclasse, intersezione e in seno al Consiglio d'Istituto; assemblee di classe; incontri di formazione per i genitori, mirati ad approfondire le tematiche educative; coinvolgimento in manifestazioni e ricorrenze particolari. L'informazione verso famiglie e studenti è trasparente e regolare, grazie alle pubblicazioni di tutte le documentazioni sul sito web dell'Istituto e sul</p>	<p>I processi relativi alla rete con altre scuole sono da implementare perché si ritiene di fondamentale importanza la promozione di un sistema formativo integrato come fattore propulsivo nel percorso di crescita educativa degli alunni. Difficoltà a coinvolgere appieno le famiglie nelle iniziative inerenti le tematiche sociali riguardanti il disagio giovanile.</p>

<p>registro elettronico. L'I.C. organizza incontri informativi per far conoscere all'utenza i propri principi fondanti, la propria offerta formativa, i modelli organizzativi interni. La presentazione del P.T.O.F. e del Regolamento d'Istituto avviene anche con la distribuzione di un opuscolo di sintesi di guida. Ai genitori degli alunni iscritti al primo anno di scuola primaria e secondaria di 1° grado viene presentato il Patto Ed. di Corresponsabilità che, sottoscritto dai genitori e dal D.S., rafforza il rapporto scuola/famiglia, in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna entrambe le componenti a condividerne i contenuti. Sul sito scolastico è stato creato un BOX sul BULLISMO E CYBERBULLISMO per la condivisione con il territorio di tutte le iniziative in materia. Nell'anno scolastico 2020/2021, l'istituto metterà a disposizione per docenti ed alunni un supporto psicologico grazie ad un progetto di rete dell'ambito 10.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Sulla base delle evidenze emerse dalla lettura della documentazione e dal confronto dei dati, la scuola si colloca nella fascia medio- alta della tabella di riferimento sia a livello provinciale, sia regionale. L'Istituto sceglie i partner sulla base delle affinità e dei bisogni formativi e stabilisce accordi di collaborazione coerenti con gli scopi da raggiungere; valuta le diverse collaborazioni in termini di vantaggi per l'arricchimento dell'offerta formativa, per il miglioramento del successo scolastico, per attività di formazione/aggiornamento del personale. Le famiglie partecipano alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo, anche se appaiono talvolta meno sensibili rispetto alle problematiche relative al disagio giovanile. La condivisione degli obiettivi, il rispetto dei ruoli, le procedure di decisione e l'assunzione di responsabilità, nonché la qualità delle relazioni tra docenti/ genitori, docenti/docenti, docenti/studenti rappresentano fattori di qualità della scuola. I processi relativi alla rete con altre scuole sono da implementare perché si ritiene di fondamentale importanza la promozione di un sistema integrato come fattore propulsivo nel percorso di crescita educativa del bambino</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Accrescere il livello delle conoscenze e delle competenze in italiano e in matematica.

Traguardo

Ridurre il gap tra i risultati a livello nazionale e tra scuole con lo stesso background.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il curricolo delle competenze di base.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze artistico-musicali e motorie per prevenire forme di abbandono e/o dispersione scolastica.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare l'uso di nuovi applicativi digitali tecnologici in ambito didattico

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza fra le classi.

Traguardo

Attuare pratiche didattico-metodologiche condivise.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il curricolo delle competenze di base.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare l'uso di nuovi applicativi digitali tecnologici in ambito didattico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere iniziative per fare acquisire competenze interpersonali, interculturali e sociali.

Traguardo

Evitare casi di dispersione scolastica, prevenire ogni forma di bullismo, favorire l'inclusione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze artistico-musicali e motorie per prevenire forme di abbandono e/o dispersione scolastica.

2. Inclusione e differenziazione

Favorire il successo formativo ricercando la soddisfazione dei bisogni e delle attese degli studenti mediante attività laboratoriali mirate

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La vision che l'organizzazione si è data è quella di una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti, dell'interdisciplinarietà e delle

esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri studenti, in un'ottica inclusiva.